**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Цмурская средняя общеобразовательная школа»**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » августа 20 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от « » августа 20 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** **ИНДИВИДУАЛЬНОГО**

**ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

 Составила: Алахвердиева Р.З.

**2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые основания:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
3. Федеральный государственный образовательный образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концептуальные положения программы

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Данная программа тьюторского сопровождения рассчитана на учебный год и составлена для обучающихся с ОВЗ.

Она разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей ребенка. Программа разрабатывалась с целью максимально эффективного обучения, коррекции предметных УУД, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

Цель и задачи программы

**Цель**заключается в формировании и развитии речевых и учебных навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Формировать и развивать речевые навыки для обучения в естественной среде.

2. Формировать и развивать специфические навыки ребенка в различных областях: академические навыки, навыки самообслуживания.

3. Формировать положительные межличностные отношения в коллективе.

4. Учить следовать ежедневному расписанию, самостоятельно заниматься деятельностью, не связанными академическими заданиями.

5. Формировать адекватную реакцию и поведение.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

***Диагностико-мотивационный этап.***

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

***Проектировочный этап.***

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

***Реализационный этап.***

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

***Аналитический этап.***

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

1. **Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально ­личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Критерии оценки достижения данного результата** |
| Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. | -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе |
| Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | -умение использовать предметы в соответствии с их функциями.-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.)-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.-умение передавать свои впечатления. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего меставнем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,- умение корректно привлечь к себе внимание.-умение проявлять инициативу, не быть назойливым. |

**Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного** **с социумом школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тьютор и подопечный** | **Тьютор:**формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку. |
| **Тьютор и учителя класса** | **Тьютор:**обсуждает с учителем:цели и задачи своей работы;возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор. |
| **Тьютор и другие дети** | **Тьютор:**следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;объясняет детям, как общаться с их одноклассником;если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы. |
| **Тьютор и родители** | **Тьютор:**рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;отвечает на вопросы родителей. |
| **Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психологидр.)** | **Тьютор:**вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;помогает в составлении индивидуальных программ;осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.) |

**Деятельность тьютора и тьюторанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действие тьюторанта** | **Действие тьютора** |
| **Ребенок с ОВЗ и учитель** |
| Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции | привлекает внимание ребенка к учителю:«Смотри на (имя учителя), слушай...»;«Смотри на доску»;«Возьми ручку, пиши»;«Открывай учебник»;«Открывай дневник» и т.п. |
| **Ребенок с ОВЗ и тьютор** |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | следит за организацией рабочего пространстваученика;соотносит задания учителя с возможностями ученика;если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя. |
| **Ребенок с ОВЗ и другие ученики** |
| Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему | наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. |
| **Ребенок с ОВЗ и родители** |
| Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором | помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

**Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** |
| Знакомство с учащимися, подготовка к началу учебного года  |  |
| День знаний | Присутствие на празднике |
| День учителя | Оформление поздравительной открытки классному руководителю |
| Региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности | Присутствие на мониторинге |
| Предварительные итоги четверти, успехи проблемы в обучении | Рефлексия с обучающимся |
| День матери | Подготовка к мероприятию, изготовление открыток, присутствие на празднике. |
| Новогодний праздник | участие в новогоднем празднике. |
| Результаты первого полугодия | Рефлексия деятельности |
| Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по результатам I полугодия. | Присутствие на проверочных и т.д.  |
| День защитника Отечества | Подготовка к мероприятию, изготовление поздравительных открыток, участие в конкурсе стенгазет. |
| Международный женский день | Подготовка поздравления, присутствие на празднике. |
| Результаты 3 четверти | Рефлексия деятельности |
| ВПР  | Присутствие на ВПР |
| Участие в уборке школьной территории | Присутствие на субботнике |
| День Победы | Участие в акциях, посвященных 9 мая |
| Последний звонок | Присутствие на празднике |

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

**3. Результаты тьюторского сопровождения**

Результатами работы тьютора в образовательной организации являются:

- успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде;

- освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания;

Таким образом, тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров.

1. **Список использованной литературы:**

Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. -№1 - С. 34-35.

Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, - 2015. - № 5- С. 10-16.

Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с

Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю.Синюгина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.

Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.

Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В., Шаргородская Л.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья// Коррекционная педагогика, - 2019. - №3 (81). - с.5-14.

**Учебно - тематический план**

**коррекционно-развивающей программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | Форма контроля |
|
| **1** | **Познаем себя** | **1** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
| 2 | **Как быть внимательным** |  |  |
| 2.1 | Что такое внимание? | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| 2.2 | Развитие внимания | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| 2.3 | Развитие умения переключать, распределять внимания | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны  мышления.** |  |  |
| **3.1** | Для чего нужно мышление? | **2** | Развивающие упражнения |
| **3.2** | Развитие наглядно – образного мышления | **2** | Развивающие игры |
| **3.3** | Развитие операций обобщения и сравнения | **2** | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая  памяти.** |  |  |
| **4.1** | Какая она наша память? | **2** | Развивающие игры |
| **4.2** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **2** | Развивающие игры, упражнения |
| **4.3** | Развитие объема устойчивости  памяти. | **2** |  |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** |  |
| **6** | **Мои чувства.** |  |  |
| **6.1** | Что такое психология?Психология изучает чувства и мысли людей | **4** | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Радость. Радость можно выразить мимикой | **1** | Развивающие игры, упражнения |
| **6.3** | Откуда берется гнев?Гнев как выражение чувств. Как справится с гневом | **2** | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои  достижения.** | **1** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
|  | **итого** | **33** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя!**

**Практическая работа**. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина).  Работа по образцу и самостоятельная работа детей.

**Тема  2. Как быть внимательным?**

**Практическая работа**: упражнение «Самый внимательный; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема  3.  Тайны мышления!**

**Практическая работа:** упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с  заданным  словом»; «Птица, зверь, рыба»;  «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4   Кладовая памяти**

**Практическая работа:**упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Узнай по звуку»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

**Тема 5  Страна воображения**

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,  «Закончи и рисунок»; «План выставки»; **Тема 6 Мои эмоции**

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»;  «Обменяемся впечатлениями»;   «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7  Мои достижения!**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план**

**коррекционно-развивающей программы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | Форма контроля |
|
| **1** | **Познаем себя** | **1** | Развивающие игры,проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |
| 2.1 | Развитие устойчивости и переключения  внимания | **6** | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны  мышления.** |  |  |
| **3.1** | Развитие  мышления. | **6** | Развивающие игры, упражнения |
| **3.2** | Развитие операций обобщений | **3** | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая  памяти.** |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости  памяти. | **3** | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |
| **5.1** | Развитие воображение.Для чего нужно воображение? | **5** | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства. | **4** | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои  достижения.** | **2** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя!**

**Практическая работа:**«Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема  2. Как быть внимательным?**

**Практическая работа**: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

**Тема  3.  Тайны мышления!**

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»;  «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с  заданным  словом»; «Продолжи слово».

**Тема.4   Кладовая памяти**

**Практическая работа:**упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Зашифрованная картинка»

**Тема 5  Страна воображения**

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,  «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

**Тема 6 Мои эмоции**

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»;  «Обменяемся впечатлениями»;   «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7  Мои достижения!**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический  план**

**коррекционно-развивающей  программы**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | Форма контроля |
|
| **1** | **Познаем себя** | **1** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **3** | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять, переключать  внимания | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны  мышления.** |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **5** | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая  памяти.** |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости  памяти. | **3** | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **1** | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои  достижения.** | **2** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя!**

**Практическая работа:**«Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема  2. Как быть внимательным?**

**Практическая работа**: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема  3.  Тайны мышления!**

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»;  «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с  заданным  словом»;  «Продолжи слово».

**Тема 4.  Кладовая памяти**

**Практическая работа:**упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Дорисуй»;  «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка».

**Тема 5. Страна воображения**

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,  «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»;  «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

**Тема 6. Мои эмоции**

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»;  «Обменяемся впечатлениями»;  «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7. Мои достижения!**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический  план**

**коррекционно-развивающей  программы**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | Форма контроля |
|
| **1** | **Познаем себя** | **2** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **4** | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять внимания | **2** | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны  мышления.** |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **4** | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | Развивающие упражнения |
| **4** | **Кладовая  памяти.** |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости  памяти. | **3** | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **1** | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои  достижения.** | **2** | Развивающие игрыПроверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя!**

**Практическая работа:**«Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема  2. Как быть внимательным?**

 **Практическая работа**: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»;  «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема  3.  Тайны мышления!**

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»;  «Отгадай слово»;  «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с  заданным  словом»; «Продолжи слово».

**Тема.4   Кладовая памяти**

**Практическая работа:**упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Дорисуй»,  «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5  Страна воображения**

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,  «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Составление загадок», «Проиграем ситуацию»;

**Тема 6 Мои эмоции**

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»;  «Обменяемся впечатлениями»;   «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»;

**Тема 7  Мои достижения!**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».