

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования
«Центр творчества Цмур»**

**Принята на заседании
педагогического совета**

АНО ДО

«Центр творчества «Цмур»

Протокол № ___ от _____ 2023 г

Утверждаю:

Директор АНО ДО

«Центр творчества «Цмур»

_____/Ежов С.Ю.

Приказ № _____ от _____ 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионный клуб»**

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок реализации 1 год

**Автор - составитель: Сайфуллаев А.А.,
педагог дополнительного образования**

с. Цмур, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

В современных условиях развития общества умение критически мыслить и грамотно аргументировать свою точку зрения выходит на первый план. И особую значимость во всех сферах общественной жизни приобретает формирование навыков ведения конструктивного диалога. Программа дополнительного образования «Дискуссионный клуб» направлена на развитие этих ключевых компетенций.

«Дискуссионный клуб» – это пространство для контролируемой интеллектуальной дискуссии на определенную тему, обсуждения значимых социальных проблем и явлений, а также коммуникативных игр и дебатов для школьников.

В течение курса для обсуждения педагог и участники выбирают интересные и значимые проблемы, а занятия проходят в разных интерактивных форматах с применением игровых и коммуникативных методик.

Таким образом складывается целостный образовательный курс, обучающий искусству аргументации, публичных выступлений и культурного диалога. Программа направлена на развитие критического и аналитического мышления, коммуникативных навыков и способности к конструктивному разрешению конфликтов.

Значимость данного курса заключается в его способности воспитывать у учащихся умение ясно и логично излагать свои мысли, анализировать различные точки зрения, вести дискуссии на основе уважения и понимания.

В условиях глобализации и цифровизации общества такие навыки становятся необходимыми для успешной адаптации и профессионального роста в любой сфере деятельности. «Дискуссионный клуб» помогает учащимся научиться выражать и защищать свои позиции, слушать и понимать оппонентов, находить компромиссы и эффективно взаимодействовать в команде.

1.2. Направленность образовательной программы

Программа является социально-гуманитарной, так как направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к

взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

1.3. Актуальность курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе происходит процесс изменения ценностей, появляются новые социальные отношения, формируются новые условия жизни. И данные изменения в общественной жизни предъявляют определенные требования для современной молодежи.

Необходимо формирование нового поколения, в котором люди будут социально зрелыми, понимающими демократические ценности, способными критически мыслить и активно жить.

Данная программа отвечает этому запросу времени и способствует формированию социально-активной личности, тренирует учащихся в умении осознанно и активно участвовать в общественной жизни, вырабатывать свою точку зрения и отстаивать ее.

Также мой учительский опыт преподавателя истории и обществознания в общеобразовательной школе показывает, что у современных школьников мало развиты коммуникативные навыки, навыки самопрезентации, а также критического мышления и аргументированного выражения своей точки зрения в диалоге.

Обучение различным формам дискуссии позволяет:

- Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и компетенций;
- Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждения;
- Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах;
- Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу во время публичных выступлений;

- Получать навыки публичных выступлений.

Программа курса среди прочего развивает терпимость и уважение к различным взглядам, способствует формированию важнейшего качества для современной личности – толерантности и эмпатии в диалоге. Программа развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

1.4. Новизна курса

Новизна программы обеспечивается сочетанием теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дискуссии, дебатов с тренингами командообразования.

Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

В программе используется междисциплинарный подход, объединяются знания из различных предметных областей (логика, психология, риторика, социология, политология), что позволяет выстраивать связи между различными дисциплинами и рассматривать информацию комплексно.

При этом курс максимально практически-ориентирован, насыщен ролевыми играми, публичными выступлениями, симуляциями.

Для развития цифровой грамотности включены интерактивные цифровые технологии для формирования самооценки и отслеживания прогресса участников, а также использование социальных сетей для обсуждения актуальных тем.

При этом учитываются индивидуальные особенности и интересы учащихся. Каждый участник имеет возможность выбирать темы для обсуждений, участвовать в проектных группах по интересам.

Особое внимание уделяется навыкам, востребованными для современных специалистов разных сфер: развитию критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта, кооперативности и лидерства. Особое внимание уделяется вопросам этики и культуры ведения дискуссий. Участники изучают принципы уважительного общения, толерантности и конструктивного разрешения

конфликтов, что способствует формированию культурного и этически ответственного поведения.

При этом участники могут быть с разными образовательными потребностями, и для всех категорий обеспечивается доступность занятий, что делает курс соответствующим принципам инклюзивного образования.

Таким образом программа «Дискуссионный клуб» заключается в комплексном и инновационном подходе к обучению, который сочетает в себе теоретические знания и практические навыки, ориентирован на личностное развитие учащихся и учитывает современные образовательные тенденции и технологии.

1.5. Педагогическая целесообразность

Проведение курса «Дискуссионный клуб» предполагает активное включение самого учащегося в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений педагога и участников. Таким образом программа курса имеет социализирующее, воспитывающее и развивающее значение.

Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающее умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дискуссия позволяет участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Развивающее значение выражается в том, что дискуссия позволяет участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Программа «Дискуссионный клуб» способствует всестороннему развитию личности и способствует активному и осознанному участию в общественной жизни и профессиональной деятельности будущего поколения.

Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что курс создает условия для активного и осознанного участия учащихся в образовательном процессе, стимулируя их к самостоятельному мышлению, исследовательской деятельности и активному взаимодействию с окружающим миром.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что ее содержание учитывает содержание школьного курса по социо-гуманитарным предметам (история, обществознание, литература и др). Проблемные вопросы для обсуждений пересекаются с вопросами, изученными в рамках школьных предметных курсов. Однако «Дискуссионный клуб» позволяет более подробно углубиться в рассмотрение этих вопросов и рассмотреть их с новой необычной перспективы.

Данная программа построена так, что дает возможность учащимся курса попробовать себя в наиболее разнообразных форматах работы (групповая работа, парная работа, индивидуальная работа). Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся. Подготовка и участие в дебатах и дискуссиях способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей жизненной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на курсе.

Программа также предусматривает не только непосредственное участие детей в дебатах и дискуссиях, но и значительный подготовительный этап, направленный на формирование культуры устной речи и знакомство с базовыми принципами построения аргументов и контраргументов. Программа ставит своей целью не теоретическое погружение в технологии ведения дискуссий и дебатов, а практические навыки, актуальные для школьников непосредственно в их жизни, способствует решению межличностных школьных конфликтов более гуманным и толерантным способом.

Таким образом с одной стороны курс основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной школьной программы, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса.

1.7. Адресаты программы

Главными адресатами программы являются учащиеся 8–11 классов (14–18 лет). При этом группа участников курса может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. При подготовке курса, были учтены особенности возрастной группы адресатов программы.

Для подростков данного возраста актуальны занятия, направленные на развитие критического мышления, так как они находятся в большом и изменчивом потоке данных и информации из разных источников. При проектировании программы нужно учитывать эмоциональные, социальные особенности учащихся данного возраста.

Учащиеся испытывают сильные эмоциональные колебания и стремление к самостоятельности. Они активно формируют свою идентичность и ценностные ориентиры, оставляя в прошлом старые авторитеты. Поэтому важно включать в программу темы и форматы, способствующие моральному, этическому и личностному развитию. В этом возрасте учащиеся стремятся к социальному признанию и включению в группы сверстников, что делает актуальным формат групповой и проектной работы. При этом с фокусом на развитие навыков общения и сотрудничества.

Для того, чтобы стать участниками «Дискуссионного клуба» не требуется специальных знаний. На обучение зачисляются все желающие, без предъявления требований к предварительной подготовке, уровню сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности и индивидуальных особенностей.

Однако для того, чтобы основная терминологическая и концептуальная база занятий была понятна и актуальна для старта обучения на курсе полезно было бы иметь базовую подготовку по основным школьным предметам соответствующего класса, начальные навыки работы с информацией, способность и желание устно выражать свои мысли.

Для участия в программе важен прежде всего интерес учащегося к обсуждению различных тем и проблем в активной или пассивной роли, готовность участвовать в коллективных обсуждениях (в роли говорящего или наблюдателя на старте курса). Поэтому программа осуществляется в организации как выборный курс дополнительного образования.

Важно, чтобы учащиеся обладали навыками самостоятельного поиска и обработки информации, так как программа предполагает значительное количество самостоятельной работы и подготовки к дискуссиям. Однако, этот навык также развивается в процессе реализации программы.

Программа «Дискуссионный клуб» учитывает все перечисленные аспекты и возрастные особенности адресатов программы, что позволяет в ходе ее реализации создавать благоприятные условия для всестороннего развития учащихся 8-11 классов.

1.8. Объемы и сроки освоения программы

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Объем программы 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.9. Формы организации деятельности и методы обучения

Дебаты и дискуссия заявили о себе как инструменты, способные развивать в личности творческий потенциал, навыки критического мышления и партнерского общения. Полученные навыки помогут ученикам не только в общественной жизни, но и в учебной деятельности.

Программа работы дискуссионного клуба включает в себя определённые форматы работы:

- тренировочные игры;
- проведение мастерских;
- изучение определённых аспектов дебатов;
- «мозговой штурм»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;

- работа с различными источниками информации (книги, журналы, газеты, интернет);
- практика в области риторики;
- практика импровизационной речи и актерских навыков.

В основе организации работы учащихся на занятиях, лежат следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цели

Основная цель курса - сформировать личность обладающую развитыми: устной речью, эмпатией, критическим мышлением и толерантностью к различным точкам зрения, посредством привлечения к участию в дискуссиях и дебатах.

2.2. Задачи

Для обеспечения условий по достижению поставленной цели, в рамках курса поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными формами и законами логического мышления;
- привить навыки искусства спора, ведения дискуссий и дебатов;
- развивать интерес к регулярному чтению научной, научно-популярной и художественной литературы;

- развивать умение собирать и анализировать материал из разных источников, анализировать источники и рассматривать их в конкретном историческом контексте.

Развивающие:

- сформировать навыки создания правильной системы доказательств и опровержений;
- обучить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
- способствовать развитию абстрактного мышления;
- сформировать мотивацию к обучению и устойчивый интерес к учёбе.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям, различным культурам и традициям.

2.3. Планируемые результаты

По завершении освоения программы, обучающиеся должны будут овладеть совокупностью определенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов.

Планируемые предметные результаты:

- научатся анализировать различные СМИ и использовать их для аргументации собственной точки зрения;
- получат навык выстраивать устную речь в соответствии с языковыми и логическими нормами;
- научатся проводить логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- сформируют умение выдвигать контраргументы на аргументы собеседника;

- разовьют умение оценивать мыслительный процесс и аргументацию собеседника на соответствие нормам логики;
- научатся обосновывать правильность выводов и оценок при помощи различных логических доказательств и достоверных исторических фактов;
- сформируют умение слушать и слышать собеседника;
- разовьют способность проявлять осмысленное и обоснованное согласие или несогласие с собеседником;
- будут владеть навыком публичного устного выступления;
- будут уметь четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеют способностью привлекать внимание слушателей интонацией, жестами и невербальными способами.

Планируемые метапредметные результаты:

- будут использовать навыки критического мышления для построения аргументации в ходе презентации своей точки зрения;
- смогут определять и вычленять проблемы из общих массивов информации;
- научатся делать выводы и заключения на основе изученного материала;
- разовьют умение устанавливать логические связи между явлениями;
- научатся анализировать различные ситуации и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- будут уметь различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию;
- разовьют способность концентрироваться на сути проблемы;
- смогут оценивать изучаемые события в конкретных исторических условиях, с опорой на теоретические знания, полученные в рамках школьного курса истории;

- научатся оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических явлениях;
- научатся собирать доказательную базу и будут уметь применять эту базу; научатся искать доказательства для обоснования своей точки зрения;
- научатся грамотно собирать материалы в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от его формата;
- смогут по-новому смотреть на проблему и будут использовать нестандартные способы решения проблемы;
- научатся гибкости и продуктивности мышления, быстрой мыслительной реакции;
- научатся работать в команде.

Планируемые личностные результаты:

- разовьют умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения и свои взгляды;
- смогут принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не декларирующего ее человека;
- будут понимать важность гражданской позиции и формирование нравственного “стержня”;
- сформируют уважительное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям, различным культурам и традициям;
- будут проявлять заинтересованность событиями общественно-политической жизни страны, региона, города;
- будут стремиться использовать свои знания в практике общественной жизни, умение брать на себя решение каких-либо проблем;
- будут способны оценивать креативность и творческий талант других людей;

- смогут быть терпимыми к различным взглядам и иным точкам зрения.

2.4. Способы определения достижения результатов

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы, в рамках курса предусмотрены определенные методы.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Проводится в виде объемного анкетирования и первого публичного выступления в малой группе, оцениваемого по критериям педагогом.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и включает в себя следующие формы: опрос, анализ работы учащихся, защита творческих работ, написание эссе, выступление на дебатах, соревновательная дискуссия.

2.5. Форма определения итогов реализации

Итоговый контроль позволяет определить степень достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Специфика реализации курса дискуссионного клуба позволяет использовать творческий подход к выбору формы итогового контроля: конференцию публичных выступлений и показательные дебаты, дискуссия в формате круглого стола. По итогам дебатов и круглого стола проводится анализ игр и выступлений по критериям, таким образом фиксируются результаты обучающихся. Анкетирование по итогам курса также проводится в качестве сбора обратной связи и предоставляет возможность для учеников дать обратную связь о курсе.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Учебно-тематический план

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Входная диагностика (анкетирование, анализ выступлений учащихся
2	Какие бывают дебаты. Дебаты как игра.	2	2		Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
3	Действующие лица дебатов	2	2		Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
4	Работа с источниками информации	4	2	2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся

5	Подготовке устного выступления	4	2	2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
6	Выступление от лица стороны утверждения	4	2	2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
7	Выступление от лица стороны опровержения	4	2	2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
8	Знакомство с речевыми стилями и типами речи	4	2	2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
9	Отработка способов связи речи в устном выступлении	4	2	2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
10	Разбор и анализ выдающихся речей исторических деятелей	6		6	Опрос, анкетирование, анализ

					выступлений учащихся
11	Разработка и определение тематики дальнейших игр	2		2	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
12	Репетиционные заседания школьного дискуссионного клуба	8		8	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
14	Проведение заседаний Школьного Дискуссионного клуба	14		14	Опрос, анкетирование, анализ выступлений учащихся
15	Анализ проведенных игр/заседаний	4		4	Анализ выступлений учащихся
16	Рефлексия. Подведение итогов.	4		4	Анкетирование, опрос обратной связи по курсу
	Итого	68	18	50	

3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Что такое дебаты? Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Этика поведения участников дебатов. Навыки, необходимые для ведения дискуссии.

Тема 2. Какие бывают дебаты. Дебаты как игра(2ч.)

Теория. Классификация дебатов. Дебаты «Линкольн-Дуглас», «Карл Поппер», «Австралийские дебаты», политические, поучительные, общественные, формальные и др. Навыки дебатирования. Правила игры в дебаты. Стили дебатирования. Формы дебатов.

Практика. Дебатирование по системе Карла Поппера.

Тема 3. Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи (2 ч.)

Теория. Спикеры, судьи, таймкиперы. Обязанности спикеров. Обязанности судей и таймкиперов. Роль команды в дебатах. Регламент проведения дебатов. Как оценивать успешность выступления. Как присуждается победа в дебатах.

Тема 4. Работа с источниками информации (4ч)

Теория. Виды источников информации. Извлечение фактического материала из различных источников информации. Методики сбора и обработки информации.

Практика. Подготовка и представление информации по выбранной теме.

Тема 5. Подготовка устного выступления (4ч).

Теория. Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Приветствие аудитории, формулировка темы, представление аргументов. Роль команды в подготовке устного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Использование личного опыта и цитат в ходе выступления. Советы начинающему спикеру.

Методики преодоления страха перед публичным выступлением. Типичные ошибки речи

Практика. Устное выступление «Экспромт», «Найди ошибки», тренинг «Телеведущий», тренинг «Перекрестный допрос», дискуссия на выбранную тему.

Тема 6. Выступление от лица стороны утверждения (4 ч).

Теория. Демонстрация отсутствия доказательств в пользу противного. Бремя доказательств. Построение утверждения. Образец выступления от лица стороны утверждения. Интерпретация темы. Обязанности выступающего от лица утверждения.

Практика. Тренинг выступления от лица утверждения.

Тема 7. Выступление от лица стороны опровержения (4 ч).

Теория. Стратегии отрицания. Бремя опровержения. Отрицание тезисов стороны утверждения. Различие между опровержением и выдвиганием контраргументов. Построение выступления от лица стороны опровержения. Стратегии выдвигания контраргументов. Образец выступления от лица стороны опровержения

Практика. Подготовка и произнесение речи первого и второго спикера опровержения

Тема 8. Знакомство с речевыми стилями и типами речи (4ч).

Теория. Стили речи: разговорный; художественный; публицистический; официально-деловой; научный. Типы речи: повествование, описание и рассуждение и их особенности.

Практика. Изучение текстов различных типов и стилей. Составление текстов разного типа (работа в группах). «Лето в нашем селе» (описание), «Один случай из моей жизни» (повествование), «Польза и вред гаджетов» (рассуждение)

Тема 9. Способы связи речи в устном выступлении (4 ч).

Теория. Три типа связи: последовательная (цепная), параллельная и смешанная, и их особенности.

Практика. Изучение текстов с различными типами связи. Отработка умения определять тип связи в тексте. Мастерская по приведению контраргументов выстраиванию линий отрицания и утверждения. Подготовка и выступление с речью по заданным темам. Выступление с импровизационными речами.

Тема 10. Разбор и анализ выдающихся речей исторических деятелей (6 ч).

Практика. Проведение упражнений по критическому чтению и просмотру материала с последующим детальным анализом и обсуждением изученного. Упражнения по критическому мышлению. Учащимся необходимо изучить аргументацию, которую используют известные личности в ходе своих выступлений и оценить убедительность этих аргументов и их логическую стройность.

Тема 11. Разработка и определение тематики дальнейших игр (2 ч).

Практика. Формирование пула тем, которые были бы интересны ученикам для обсуждения. Предложение учителем и учениками предполагаемых тем, которые выносятся на голосование всеми участниками занятий. Обсуждение тем на соответствие определенным критериям (четкость формулировки, перспективность для обсуждения, значимость для участников и зрителей).

Тема 12. Репетиционные заседания школьного дискуссионного клуба (8 ч).

Практика. Работа команд под руководством учителя. Повторение пройденного материала, совместное и добровольное распределение ролей и объединение в команды. Формирование аргументов и тезисов, которые будут использованы командой для обоснования своей позиции. Поиск и отбор необходимой информации вместе с педагогом. Репетиционные выступления по заданной теме перед оценивающей аудиторией. Проведение мини-дебатов по определённым темам.

Тема 14. Проведение заседаний Школьного Дискуссионного клуба (13ч).

Практика. Проведение полноценных дебатов, с приглашением зрителей в лице учителей, а также учеников, не обучающимися по данной программе дополнительного образования. Распределение по ролям и проведение трёх раундов дебатов по выбранным и согласованным заранее темам.

Тема 15. Анализ проведенных игр/заседаний (4 ч).

Практика. Обсуждение проведённых игр. Поощрение наиболее выделившихся участников. Организация взаимной обратной связи учеников.

Тема 16. Рефлексия. Подведение итогов курса (2 ч).

Практика. Анкетирование учеников о проведённом курсе. Организация возможности для самоанализа учащимися своих коммуникативных навыков, полученных знаний и самооценка своих выступлений на прошедших дебатах. Предоставление возможности для учеников дать обратную связь о курсе – учителю.

3.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08	14.00 - 15.40	Рассказ	2	Введение в дебаты	Учебный кабинет	Опрос
2	сентябрь	15		Рассказ, беседа	2	Что такое дебаты и зачем они нужны?		Опрос
3	сентябрь	22		Рассказ, беседа	2	Кем вы можете быть в		Анкетирование

						процессе дебатов		
4	сентябрь	29		Лекция	2	Какие существуют источники информации		Опрос
5	октябрь	06		Практическая работа	2	Как извлекать информацию из разных источников		Анализ выполненных работ
6	октябрь	13		Лекция	2	Как подготовить своё устное выступление		Опрос
7	октябрь	20		Практическая работа	2	Трудности публичного выступления и способы борьбы с ними		Анализ выступлений учащихся
8	октябрь	27		Лекция с демонстрацией видео	2	Как строить выступление со стороны утверждения		Опрос
9	ноябрь	03		Практическая работа	2	Практическая мастерская: выступления утверждения		Анализ выступлений учащихся
10	ноябрь	17		Лекция с демонстрацией видео	2	Как строить выступление со стороны опровержения		Опрос

11	ноябрь	24		Практическая работа	2	Практическая мастерская: выступления опровержения		Анализ выступлений учащихся
12	декабрь	01		Практическая работа	2	Аргументы и контраргументы в устном выступлении		Анализ выступлений учащихся
13	декабрь	08		Лекция	2	Стили речи и типы речей		Опрос
14	декабрь	15		Практическая работа	2	Практическая мастерская – выступление на заданные темы		Анализ выступлений учащихся
15	декабрь	22		Лекция с демонстрацией видео	2	Обзорное знакомство с наиболее выдающимися историческим и речами		Опрос
16	декабрь	29		Практическая работа	2	Изучение и анализ речи присяжного поверенного П.А. Александрова в защиту Веры Засулич		Опрос
17	январь	12		Практическая работа	2	Просмотр и анализ Президентских дебатов в США (1960)		Опрос

18	январь	19		Мозговой штурм	2	Дискуссия – выбор тем будущих заседаний		Анализ выбранных тем
19	январь	26		Практическая работа	2	Репетиционное заседания школьного дискуссионного клуба по теме: “Высшее образование является обязательной ценностью”		Анализ выступлений учащихся
20	февраль	02		Практическая работа	2	Репетиционное заседания школьного дискуссионного клуба по теме: “Смертная казнь необходима как мера наказания”		Анализ выступлений учащихся
21	февраль	09		Практическая работа	2	Репетиционное заседания школьного дискуссионного клуба по теме: “Оправданность школьной формы для учащихся”		Анализ выступлений учащихся

22	февраль	16		Практическая работа	2	Репетиционное заседание школьного дискуссионного клуба по теме: “Оправданность запрета мобильных устройств в школе”		Анализ выступлений учащихся
23	март	01		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “ В городе жить лучше, чем в деревне”		Оценка выступлений учащихся
24	март	15		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “Необходимость запрета интернета”		Оценка выступлений учащихся
25	март	22		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “ Мужчине в семье должен отвечать за зарабатывание денег, а женщина за		Оценка выступлений учащихся

						ведение хозяйства”		
26	март	29		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “Компьютерные и мобильные игры – плохой способ досуга”		Оценка выступлений учащихся
27	апрель	05		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “Компьютерные и мобильные игры – плохой способ досуга”		Оценка выступлений учащихся
28	апрель	12		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “Человек обязан придерживаться здорового питания”		Оценка выступлений учащихся
29	апрель	19		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионного клуба по теме: “Отметки в		Оценка выступлений учащихся

						школе необходимы”		
30	апрел ь	26		Дебаты	2	Заседание Школьного дискуссионног о клуба по теме: “Вступление в брак является необходимост ью”		Оценка выступлений учащихся
31	май	03		Практи ческая работа	2	Анализ проведённых игр. Оценка успехов и выявление зон роста.		Анализ учащимися своей работы
32	май	17		Практи ческая работа	2	Анализ проведённых игр. Проведение анализа выступлений учащихся		Анализ учащимися своей работы
33	май	24		Конфер енция: круглы й стол	2	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обсуждение итогов обучения		Оценка педагогом работы учащихся
34	май	31			2	Итоговое занятие. Рефлексия.		Анкетирован ие

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467(ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Уставом и соответствующими локальными актами Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Центр творчества «Цмур».

С учётом психолого-педагогических особенностей старшеклассников организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения.

При планировании и организации учебного процесса, для лучшего усвоения учебного материала предусматривается групповая форма проведения занятий. Оптимальное количество учащихся в группе – 20 человек. Занятия теоретического раздела проводятся в кабинете, занятия практического раздела – в помещении актового зала.

Теоретические занятия осуществляются в виде лекций и эвристических бесед. Практические занятия осуществляются в виде мастерских, игр-дебатов, тренингов.

На практических занятиях используется базовая методика, предусматривающая начинающий уровень дебатующих учеников. Данная методика включает в себя комплекс лекций и мастерских для обучения технологическим элементам дебатов.

В работе дискуссионного клуба используются современные образовательные технологии: исследовательские методы в обучении; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и др.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет
- интерактивная доска
- видеопроектор
- компьютер
- раздаточные печатные материалы (по необходимости)
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши.

Программные средства:

- Операционная система Windows/Linux
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Программа-архиватор
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графический редактор, программу разработки презентаций и электронных таблиц
- Мультимедиа-проигрыватель (в составе операционной системы).
- Браузер (в составе операционной системы).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся;
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
5. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006. – 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3

6. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 – 335, [1] с.
7. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с
8. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.
- 9.Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
10. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4
11. Discovering the world through debate: a practical guide to educational debate for debaters, coaches and judges / Robert Trapp, Joseph P. Zompetti, Jurate Motiejunaite and William Driscoll; with the assistance of Judith K. Bowker. – 3rd ed. IDEA Press Books. USA. 2005 / ISBN 1-932716-06-8.

Литература для учащихся

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. –
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон;[Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003

5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.
7. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
8. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2011.
- 9.. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с., ил. ISBN 978-5-85939-163-9
10. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
11. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.—208 с.