***Предмет*** русский язык

***Класс*** 4

***Тема урока*** Возвратная форма глаголов. Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ.

***Тип урока*** Изучение нового материала

***Цели:***

Знакомство с возвратной формой глагола и правописанием глаголов с -тся, -ться.

Развитие умения писать -тся и -ться в глаголах.

Совершенствование устной и письменной речи.

|  |
| --- |
| **Содержание этапа**  **I. Организационный момент.**  *Цель:* проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  *Задачи:*  -приветствовать;  -проверить подготовленность помещения к занятию;  - организовать внимание и внутреннюю готовность.  *Ход проведения этапа*  -Здравствуйте! Я очень рада видеть вас на уроке. Давайте улыбнемся друг другу, поздороваемся с гостями и начнём урок русского языка.  -Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению и настрою, я надеюсь, рабочему.    -Весеннее настроение поможет нам решить задачи сегодняшнего урока.  **II. Актуализация опорных знаний, определение темы урока**  *Цель*: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  *Задачи:*  -обеспечить мотивацию учения школьников;  -актуализировать субъектный опыт учащихся (личностный смысл, опорные знания)  -сформулировать совместно с учащимися тему, цели урока  *Методы и приемы работы*  -наблюдение, подводящий диалог.  -работа по составлению плана урока  *Способы оценивания:*  -одобрение учителем, отметки корреспондентам и специалистам,  -самооценкасобственных опорных знаний по теме  -взаимооценка  *Рекомендации по оцениванию:*  Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему предстоящего урока и составили план работы.  *Ход проведения этапа*   1. **Речевая разминка**   “Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес … язык. “Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?” – спросил Ксанф. “Конечно, - ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?”  - Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире? ( с помощью языка люди общаются)  Продолжите фразу:  Если мы будем хорошо знать язык, то сможем... (лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать) **Слайд**    - А занимаемся мы всем этим на уроках русского языка. Какие значения слова ЯЗЫК мы уже знаем? (дети заранее подготовили определения из словаря)  Язык - Подвижный мышечный орган в ротовой полости (средство общения)  Язык Такой орган животного как кушанье  Язык Народ, нация  1. разг. Противник, взятый в плен с целью получить необходимые сведения  Какие пословицы и поговорки вы знаете? (или фразеологизмы)  - Сегодня нам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Не спеши языком, спеши делом.  - Хотите открыть новые тайны русского языка?  - Тогда - в путь. **Слайд**    -А сейчас запишите время и место нашего путешествия.  - Итак, учебный старт предлагаю провести в форме игры “Пресс-конференция”.(**Слайд** )    -Корреспонденты задают вопросы специалистам по изучаемой теме.  (Проходит повторение знаний о глаголе).  -Для чего мы повторяли знания о глаголе? *(они могут быть полезны на уроке)*  -Всё ли о глаголе мы узнали? *(нет)*   1. **Минутка чистописания (Слайд).**     Сп вр ли ро чи возвр.ф  - Попробуйте расшифровать запись. Какие признаки глагола спрятаны? (спряжение, время, род, число, лицо) - Пропишите буквосочетания в тетрадь.  - Что может обозначать ВОЗВР.Ф ? (предположения детей) – это возвратная форма глагола. Это и будет являться темой нашего урока. (**Слайд)**    - Как вы думаете, почему это форма глагола получила такое название? Это нам и предстоит выяснить.  **III. Открытие нового знания.**  *Цель*: подведение учащихся к самостоятельному выводу о том, что такое возвратная форма  *Задачи:*  -обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала, существенных признаков, способов действий  *Методы и приемы работы:*  -наблюдение,  -работа с таблицей,  -побуждающий (или подводящий) диалог  - составление алгоритма действия  *Формы работы:*  -фронтальная,  -работа в группах, с взаимопроверкой  *Способы оценивания:*  -одобрение учителем,  -взаимопроверка  *Рекомендации по оцениванию:*  Отметить учеников, которые аргументировано высказывали своё мнение, выслушивали мнение других  *Ход проведения этапа*   1. **Наблюдение и постановка проблемы.**   **2 этап – исследование глагола.**  -На столе у вас карточки разного цвета. Возьмите карточку зеленого цвета. Прочитайте это стихотворение.  (На экране слайд) |
| |  | | --- | | Солнце сади[ца],  Струи[ца] води[ца],  Пти[ца] сини[ца] в воду гляди[ца].  Меж грибами мухомор  Красотой горди[ца].  Нечего горди[ца]-  Для супа не годи[ца]. |   -Возьмите карточку красного цвета, прочитайте стихотворение.  (На экране слайд)    -Чем отличается запись на зеленой карточке от записи на красной карточке?  *(На карточке зеленого цвета слова записаны с использованием транскрипции. А на карточке красного цвета эти же слова записаны буквами)*  -Сопоставьте произношение и написание одинаковых слов.  -Выпишите пары одинаковых слов из карточек зеленого и красного цвета.  (дети работают в тетрадях)  Получилась в тетрадях запись:  *сади[ца]-садится*  *Струи[ца] -струится*  *води[ца]-водица*  *Пти[ца] -птица*  *сини[ца] -синица*  *гляди[ца]-глядится*  *горди[ца]-гордится*  *горди[ца]-гордиться*  *годи[ца]-годится*  -Прочитайте слова первого столбика.  -Что объединяет все слова первого столбика? (В транскрипции всегда *[ца]*)  -Прочитайте слова второго столбика. Сравните буквы, которыми обозначено сочетание*[ца]*.  *[ца]-может обозначаться сочетанием ца*  *[ца]-может обозначаться ться*  *[ца]-может обозначаться тся)*  (Ответы детей фиксируются на доске)   |  | | --- | | ***ца***  ***[ца]- ться***  ***тся*** |   -Какой вопрос у вас возникает?  (*Почему одно и то же сочетание [ца]-обозначается по-разному)*  -Поиском ответа на этот вопрос мы будем заниматься на уроке.  **2. Поиск решения проблемы.**  -Давайте еще раз обратимся к нашим словам. Попробуйте объяснить, когда совпадает произношение и написание *[ца]?*  *(Если это имя существительное, то совпадает написание)*  *-*Назовите имена существительные.  (*Водица, птица, синица)*  -Сделайте вывод об этих словах. Обсудите в группах.  *(Если это имя существительное слышу ца, пишу ца)*  -Что можно сказать о других словах. Назовите их.  (Дети называют слова, определяют, что это глаголы) **(Слайд)**.    -Что можно сказать о глаголах? Когда в них пишется ться, а когда тся?  Сформулируйте правило.  -Озвучьте его.  *(Если глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать? Пишется ться. Если глагол отвечает на вопрос что делает? Что делают? Пишется тся.) (***Слайд)**    -Какие глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать?  (*Это глаголы в неопределенной форме)*  - Какие глаголы отвечают на вопросы что делает? что делают?  *(Это глаголы 3-го лица ед. и мн. числа)*  -Еще раз сформулируйте правило.  *(Если глагол в неопределенной форме буду писать ться, если в 3-ем лице –буду писать тся.)*  -Для чего мы сформулировали новое правило?  *(Чтобы не ошибиться в написании глаголов на ться, тся)*  **3.Составление алгоритма-помощника**  -Какие действия нам нужно сделать, чтобы применить это правило.  Попробуйте составить из «конструктора» алгоритм правописания глаголов на ться, тся. (конверт у каждой группы)  (Дети работают в группах)  -какое действие вы поставили на первое место?  (**Слайд**)    *(Задайте к глаголу вопрос)*  -Какой второй шаг?  *(если глагол отвечает на вопрос что делать? Что сделать? пиши ться*  *(если глагол отвечает на вопросы что делает? Что сделают? Что делают? Что сделают? Пиши тся.)*  -Для чего нам необходим данный алгоритм?  (*чтобы правильно применять правило на письме)*  **4. Наблюдение по учебнику**.  Стр. 94 упражнение 274  Прочитайте первую пару слов, что присоединяется ко второму слову «ся» -  Раньше суффикс – ся был самостоятельным словом местоимением и писался отдельно. Обозначал «себя», «сам». Проверьте, сохранил ли суффикс – ся такое значение в глаголах:  умыться – умыть себя;  решаться – решает сам.  - Этот хитрый суффикс не даёт действию переходить на другой предмет. Он как бы возвращает действие к самому предмету или человеку, который это действие выполняет. Он образует возвратную форму глагола. Правило стр. 95  Продолжим исследование. Сравните глаголов в 1 и во 2 столбиках на с.95  - В первом столбике к чему присоединился суффикс – ся? (К неопределённой форме глагола). - Как догадались?  (По вопросу что делать? И суффиксу – ть).что такое – ся? (Это суффикс).  - Чем интересен этот суффикс? (Он всегда стоит на конце).  - Во 2 столбике к чему присоединился суффикс – ся?  ( К глаголам в форме настоящего времени, 3 лица, единственного лица).  - Чем является в слове – ет? (Окончанием).  - Что интересного заметили? (После окончания стоит суффикс – он входит в состав слова?).  какие формы даны? ( неопред. форма и настоящее время 3 л. ед.ч.)  - Чем различаются в написании эти 2 столбика? Почему? Ться и тся  **Вывод:**  - Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с – тся и –ться?  ( Надо определить форму глагола или поставить вопрос к глаголу). Перепишите.  - Прочитайте второе правило на с. 95.  - Какие 2 способа проверки запомнили?  **Физминутка для глаз Слайд**    **IV. Закрепление учебного материала.**  *Цель*: применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуаций успеха.  *Задачи:*  -добиваться осознания каждым обучающимся степени овладения умением превращать глаголы в возвратную форму,  -выявить недостатки в знаниях и способах действий учащихся по применению –тся, -ться.  *Методы и приемы работы:*  -самостоятельная работа,  -рефлексия,  -контроль  *Формы работы:*  -фронтальная,  -групповая,  -индивидуальная  *Способы оценивания:*  -взаимопроверка  *Рекомендации по оцениванию:*  Отметить учеников, которые осознанно и объективно оценили свою работу, выбрали более сложное или несколько заданий.  *Ход проведения этапа*  **Редактор.**   1. **Работа по слайдам.**     **2 . Игра «Передай другому»**  Каждому ряду дается листок с глаголами на тся и ться( с пропусками). Нужно вставить пропущенные буквы и передать лист с заданием следующему ученику. Ряд, который справился с заданием быстрее и правильнее объявляется победителем.  Отказыва...ся  Дра...ся  Отправляю…ся  Удивляе...ся  Хоче...ся  Поправляе...ся  Дожидае…ся  Задума…ся  Поправля…ся  **3.Дифференцированная работа**  -Предлагаю вам работу по выбору:  Карточка на «5» - соединить две части пословицы, правильно вставить -тся или –ться;  Карточка на «4» - вставить пропущенные буквы, заменяя звуки буквами, выделить орфограмму;  Карточка на «3» - списать, подчеркнуть в глаголах сочетания -тся, -ться.  Карточка 1 (на «5»)*.   Восстановите пословицы, объясните их значение.  Объясните правописание – тся , - ться у глаголов возвратного значения.*  *Всякий человек                                         а труса находит.*  *Смелого пуля боит…ся,                            по делу узнаёт…ся.*  *Всякое дело         больше и спрашивает…ся.*  *С большого человека                                 человеком и славит…ся.*  *Карточка 2 (на «4»).*  *Вставьте пропущенные буквы, заменяя звуки буквами, выделите орфограмму:*  *Уехали купа[ца], резви[ца] на улице, держи[ца] на воде, море вздуе[ца], уволи[ца] с работы, отворачива[ца] от чашки, тучи несу[ца], верну[ца] из дальней поездки.*  *Карточка № (на «3») Списать, подчеркнуть в глаголах сочетания -тся, -ться.*  *Мастером нельзя родиться, мастерству нужно учиться. Сумел ошибиться, сумей и поправиться. Не бойся работы, пусть она тебя боится. За все браться – ничего не сделать.*  - Правильность ваших работ я рассмотрю при проверке тетрадей.  **V. Итог урока. Рефлексия.**  *Цель*: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.  *Задачи:*  - выявить уровень сформированности грамматического понятия “возвратная форма” глаголов, орфограмма-буква ь в глагольных формах  -вызвать активное желание высказать личное мнение об уроке и своей работы на нем  -дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  *Методы и приемы работы:*  -рефлексия,  -контроль  *Форма работы:*  -фронтальная  *Способы оценивания:*  -самооценка  -оценка учителя  *Ход проведения этапа*    - В заключении я предлагаю продолжить любое предложение:   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу… 7. я почувствовал, что… 8. я приобрел… 9. я научился… 10. у меня получилось … 11. я смог… 12. я попробую… 13. меня удивило… 14. урок дал мне для жизни… 15. мне захотелось…   -Выберите смайлик, который теперь соответствует вашему настроению, вашей работе на уроке.    -Сегодня наша работа на уроке была плодотворной, мне было приятно с вами работать.  **VI. Домашнее задание**  *Цель*: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания  *Ход проведения этапа*  Продолжение легенды о языке: “Хорошо, - сказал Ксанф. – Иди теперь на базар и принеси самую худшую в мире вещь”. Эзоп ушел и принес … язык”.  Задание на дом: (на выбор) подумайте, почему Эзоп считает язык «самой худшей вещью в мире».  Найдите фразеологизмы о языке.  (всем) с.109 упр.6 |