

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цмурская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося с ОВЗ  
на 2023-2024 уч.год.**

Согласовано с родителями:

 \_\_\_\_\_

## План реализации сопровождения обучающегося

Этапы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	<b>Сбор информации о ребенке с ОВЗ</b>		
	Изучение состояния его здоровья по медицинской карте( или карте ИПРА)	Классный руководитель, педагог психолог, тьютор, социальный педагог	сентябрь
	Изучение личности ребенка	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
	Знакомство с семьей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
	Изучение интересов и способностей ребенка	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
	Контроль за успеваемостью	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
2	<b>Анализ полученной информации</b>		
3	<b>Выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы совместно с другими специалистами</b>		
	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники	в течение год
4	<b>Решение поставленных задач</b>		
5	<b>Анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии</b>		

### Мониторинг успеваемости обучающегося с ОВЗ

Деятельность ребенка	Делает + Делает редко ± Не делает -			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Читает без ошибок	+	+		
Самостоятельно пишет	-	-		
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	-	-		
Списывает без ошибок	-	-		
Может писать под диктовку	-	-		
Может находить нужный ответ из учебника	+	+		
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	+	+		
Рисует	-	-		



<b>Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ</b>	
ФИО обучающегося:	Алисултанов Мадрид Максимович
Дата рождения	12.12. 2014г.
Класс:	2
Школа:	МБОУ «Цмурская СОШ»
Домашний адрес:	С. Цмур, ул.Зияудина Эфендиева, дом 1а
<b>1. Состав семьи:</b>	
ФИО матери: Дата рождения: Образование: Место работы:	Алисултанова Джемила Аслановна. 17.01.1990 г. Высшее Не работает
ФИО отца: Дата рождения: Образование: Место работы:	Алисултанов Максим Рамазанович 13.01.1988 г. Среднее ОАО Завод минвод «Рычал-Су»
Сведения о других детях в семье ФИО: Дата рождения: Место учебы/работы:	Алисултанова Эвелина Максимовна 22.01.2022 г. МБОУ «Цмурская СОШ» Алисултанов Рамазан Максимович 17.11.2022 г.
Сведения о других родственниках, проживающих совместно:	-
<b>2. Жилищно-бытовые условия семьи:</b>	



площадь дома, количество комнат: состояние жилья: форма собственности:	Общая площадь – 104 кв.м. 4 комнаты, зал, прихожая Частная собственность
<b>3. Характеристика семьи:</b>	
по структуре: по материальной обеспеченности: по взаимоотношениям:	Полная Материально обеспеченная Взаимоотношения в семье построены на взаимоуважении, заботе друг о друге, доброжелательности
<b>4. Организация труда и отдыха:</b>	
обязанности, выполняемые по дому: соблюдение режима дня:	- Соблюдаются все компоненты режима дня: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулки), образовательная (учебная) деятельность, игровая деятельность и отдых, приемы пищи и личная гигиена.
<b>5. Особенности учебной деятельности:</b>	
интеллектуальные возможности ребенка: поведение учащегося на уроках: любимые предметы в школе:	Средний уровень интеллекта, выполнения работы в большинстве случаев снижено, из-за быстрой истощаемости. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. Слушает учителя и следует его указаниям. Может сохранять заученное, воспроизводить его. Любит окружающий мир, технологию, рисование и родной язык.
<b>6. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебе:</b>	
к урокам не готовится, пропускает занятия: к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых: к урокам готовится, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок:	Отношение к учебе сознательное, добросовестное, интерес проявляет ко всем предметам. Отношение сознательное



отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется не ко всем предметам: отношение увлечённое, сознательное, добросовестное:	
<b>7. Положение в классном коллективе:</b>	
взаимоотношения с детьми:	Взаимоотношения доброжелательные, в конфликты не вступает, вступает в контакт легко. Миротлюбив, добродушен.
<b>8. Интересы:</b>	
проявляет интерес к:	к развивающим играм на компьютере; к народным сказкам
<b>9. Самооценка личности:</b>	
Завышенная самооценка: Заниженная самооценка: Адекватная самооценка:	Завышенная
<b>10. Состояние здоровья учащегося:</b>	
Диагноз: Особенности протекания болезни:	Детский церебральный паралич. Болезнь проявляется в двигательных расстройствах. Нарушены движения рук и ног. Затруднено выполнение всех произвольных движений. Ребенок не может самостоятельно двигаться, не владеет навыками самообслуживания. Не умеет правильно держать карандаш или ручку, располагать руку при рисовании или при письме.

Результаты диагностических обследований специалистами ППк ОО

Результаты диагностических обследований специалистами ППк ОО



ФИО ребенка	Алисултанов Мадрид Максимович
Дата рождения	12.12. 2014г.
Дата проведения обследования	01.09.2022 г.
Перечень использованных методик	Консультации Беседы с родителями Восприятия формы на доске Сегена Исследование конструктивной деятельности Исследование мыслительных процессов Обследование счетных навыков (методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева, методика «Пирамидка» С.Д. Забранная, методика «Графическая деятельность» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина, методика «Соедини точки» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина, тест неоконченных предложений «Рассказ о себе»)
<b>Заключение педагога-психолога</b>	
Характеристика работоспособности, темпа деятельности	Отличается утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, становится вялым. Темп выполнения заданий низкий, требуется постоянная помощь взрослого
Описание интеллектуальной деятельности (понимание инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, осмысленность действий и др.)	Сознательно выполняет задания, может проявлять большой интерес к объекту внимания, при этом концентрация и устойчивость будут на высоком уровне.
Неспецифические дисфункции, затрудняющие обучение	Имеются сенсорные расстройства. Задержка и нарушение формирования всех двигательных формирований: удержание головы, навыки стояния, ходьбы
Результаты тестов	Вывод: незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка
Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избегать переутомления ребенка</li> <li>2. Использовать упражнения на релаксацию</li> <li>3. Поощрять ребенка чаще</li> </ol>



	<p>4. Стараться делать замечания как можно реже</p> <p>5. Поэтапно развивать ручные навыки</p> <p>6. Развивать конструктивные способности в различных видах продуктивной творческой деятельности, при этом педагог должен работать с ребенком «рука в руке», постепенно приучая его к самостоятельному выполнению.</p>
<b>Заключение учителя-логопеда</b>	
Состояние речи	Буквы произносит четко, читает голосом нормальной громкости по слогам. Понимает то, о чём читает, интересуется значением незнакомых слов
<p>Звукопроизношение</p> <p>Активный и пассивный словарь</p> <p>Словообразование</p> <p>Связная речь</p> <p>Характер допускаемых ошибок в письменной речи</p> <p>Возможность поддержания диалога</p>	Звуки произносятся правильно. Слоговая структура слова воспроизводится верно. Поддерживает диалог, может проявлять интерес, задавать вопросы.
Выводы	Развитие познавательной деятельности идёт с отставанием от возрастной нормы.
Рекомендации	Необходимо провести работу над накоплением и активизацией словаря
<b>Заключение социального педагога</b>	
Характер взаимоотношений родителей с ребенком	Взаимоотношения доброжелательные
Характер взаимоотношений родителей со школой	Родители постоянно взаимодействуют с педагогами в вопросах обучения и воспитания ребенка
Отношение ребенка к учебной деятельности	Сознательное
Трудности, испытываемые ребенком в ОО	Ребенок не может ходить, удерживать предметы, обслуживать себя. В связи с этим ребенок обучается на дому.



Положение в коллективе сверстников:	Доброжелательное. Сверстники проявляют уважение, сочувствие по отношению к ребенку
Выводы	коммуникативные навыки развиты
Рекомендации	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
<b>Результаты обследований учителями предметниками и классным руководителем</b>	
Трудности, переживаемые в семье	-
Программа обучения (основная/адаптированная)	адаптированная
Форма обучения	очная
Отношение к учебной деятельности	осознанное
Поведение на уроках	Проявляет интерес
Уровень общего развития	Ниже среднего
Сформированность учебных навыков	Писать самостоятельно не может. Отсутствуют устойчивые навыки счета
Успеваемость ребенка, особенности и трудности усвоения образовательной программы	Ниже среднего
Характер ошибок (по математике, русскому языку, чтению и др.	Ошибки при сложении и вычитании чисел до 20
Развитие моторики	Развитие моторики нарушено
Развитие речи	Речь развита, читает по слогам
Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности: по математике по чтению по русскому языку по другим предметам	Не соответствуют
Отношение ребенка к трудностям	Утрачивает интерес

Причины трудностей в обучении	Нарушения опорно-двигательного аппарата
Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе	Интерес к творческой работе
Вывод	Средняя школьная мотивация, уровень самооценки высокий