## 0***Педагогический опыт  педагогического работника***

***МБОУ «Цмурская СОШ» Гаджибековой Дюлбер Дашдемировны***

**Актуальность и перспективность опыта**

       Учёба – это серьёзный труд. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, т.к. интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

   Перед учителем начальной школы стоит важная задача: развивать устойчивый познавательный интерес, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, воспитание волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

       Педагогическая проблема, над которой  работаю я – **«*Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе с учетом требований ФГОС».***

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС), а также она созвучна с проблемой нашей школы.

На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

**Ведущая педагогическая идея**

**Ведущая педагогическая идея** учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования твор-ческой активности учащихся.

Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

**Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.**

Проблема развития познавательной активности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Руссо Ж.Ж. определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П. Я.Гальперин, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, В. В.Давыдов и др.

Современные отечественные педагоги и психологи Занков Л. В., Лозовая В. И., Тельнова Ж. Н., Щукина Г. И. и многие другие также большое внимание уделяют изучению особенностей познавательной деятельности и способов ее активизации у младших школьников.

**Теоретическая базы опыта**

  Теоретическую основу моего опыта составляют:

1. Идея активизации обучения имеет большую историю. Философские взгляды лежат в основе побуждения интеллектуальной активности.  Постановка проблемных вопросов были характерны для дискуссий **Сократа** и  **Пифагора**. **2.**Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый  **Я.А.Коменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на  необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».  
   **3.   И. Г. Песталоцци** в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.
2. А**Ж. Ж.Руссо** вел борьбу  за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода.  «Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».
3. **5**.  «Ученикам следует – писал **К.Д.Ушинский** – передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

На это  опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.  
**6**. **Идеи Г.И. Щукиной:** идея развития познавательного интереса – ценный мотив уче-ния, идея активизации познавательной деятельности учащихся –  необходимое  условие для воспитания их познавательного отношения к миру.

1. **Концепция УМК ОС«Школа России»** авторского коллектива учёных, которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС;

**8.Планируемые результаты начального общего образования** Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, которые  представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;

1. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, З.И. Курцевой, О.В.Чиндиловой, Г.Д. Шапошниковой).

**Технология опыта**

     Формирование интереса к учению – важное средство повышения качества знаний. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

    Повысить  у учащихся  интерес  к самостоятельному «творчеству»  позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** уроки: урок-сказка, урок- КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, уроки-проекты и  интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что  дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною.

**Проблемные ситуации.** **Цель и назначение проблемного обучения** – преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Главной целью начальной ступени образования является создание максимальных условий для формирования у младших школьников умений самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации по ФГОС. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит –  урок удался.

**Интеграция учебных занятий.** На результативность процесса обучения оказывают межпредметные связи: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

     Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**, в ходе которой ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. В игре формируется активность и нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.       Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении.

Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые  не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

   В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

    Игра и учёба – это две разные деятельности, между которыми имеются значительные, качественные различия. По словам  Н.К. Крупской « переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

     Моя задача – сделать переход детей от игровой деятельности к учебе плавным и адекватным, и в этом мне помогают дидактические игры.

   Структурные составляющие дидактической игры:

1) дидактическая задача;

 2) игровая задача;

3) игровые действия;

4) правила игры;

5) результат (подведение итогов).

       При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

     Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым.

    Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней?», « Кто быстрей?» « Отвечай сразу».

        Мне помогают в выборе дидактических игр  такие книги:

1. Т. И. Тарабарина « И учеба, и игра: математика», Ярославль «Академия развития», 1997 г.,
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003г.
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: Вако, 2004г.

**Использование наглядного и дидактического материала** содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

**Самостоятельная работа – один из видов активизации мыслительной деятельности учащихся.**

     Одна из важных задач учителя – научить детей самостоятельно работать, рассуждать и проверять себя.

      Самостоятельная работа способствует активизации мышления, действия. Поэтому после объяснения нового материала можно предложить детям выполнить самостоятель-ную работу, а потом коллективно проверить её. Это вырабатывает умение сразу видеть свои ошибки и вызывает желание послушать, как следовало .

      Вести рассуждения при выполнении заданий. Когда идет проверка, обязательно нужно выяснить ,кто из ребят допустил ошибки, и попросить их дать объяснение.

      Но даже при очень хорошей организации самостоятельной работы, выполняя одина-ковое задание, ученик невольно заглядывает к своему товарищу, испытывая малейшую трудность. При этом внимание его рассеивается, и выполненная работа не может отра-жать реальную картину качества усвоения материала.

     Работа по индивидуальным карточкам как нельзя лучше организует учеников на полную самостоятельность.

    Индивидуальная самостоятельная работа строго учитывает индивидуальные особенности ученика: темп, способности по предмету

**Использование информационно – коммуникационных технологий**

        Современное информационное общество предъявляет новые требования к педаго-гическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

    На уроках я  использую  следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint.  Спектр применения данных программ в учебном процессе доста-точно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирую-щих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся и самими  учащимися.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые  предлагаются учащимся для  самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится  в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперс-сылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

 На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология»  по ФГОС.

 В классе имеется Интернет, что  позволяет   использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска  источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей,  разработок. К окончанию начальной школы дети свободно владеют интернетом.

При подготовке к урокам и на уроках используются  возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды,  содержащей богатейший информационный потенциал.

    С 1 класса все учащихся завели портфолио. Оно позволяют судить об успехах каждого ученика и стимулируют его познавательную активность. Портфолио-  пример технологии безотметочного обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

     Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные ***педагогические задачи***:

* создавать ситуации успеха у каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
* максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, создавать условия для его самореализации и самоактуализации в разных областях школьной и внешкольной жизни;
* развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
* формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;
* формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
* развивать навыки саморефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
* формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

       В условиях комплексной информатизации формирование личности школьника, владеющего на достаточно высоком уровне не только багажом интеллектуальных знаний по предметам общеобразовательного цикла, но и знаний, умений и навыков здоровьесбережения

используемые средства:

1) двигательной направленности (элементы движений, физические и танцевальные упражнения, физкультминутки, минутки покоя, подвижные игры, и др.); 2)гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований) проветривание, влажная уборка, соблюдение общего режима дня, обучение детей приёмам ЗОЖ, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).

На уроках учитываются возрастные особенности детей, огромное значение придается охране психического здоровья учащихся, созданию благоприятного психологического климата. Применяемые методы снижают тревожность и психологическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессовый фактор в учебном процессе. Все это улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психологического, так и соматического здоровья школьников.   Электронные физминутки. (см Приложение 1)

       Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала. Поэтому, перед тем как приступить к изучению какой-либо темы, я много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумываю каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского*, первая искра, зажигающая факел любознательности.*

      Готовясь к урокам, на которых учащиеся получают новые знания, стараюсь пробу-дить в них активное восприятие. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяю на уроке.  Для развития активности и внимания учащихся провожу устный счёт с элементами игры.

*Игра «Весёлый счёт»*

12 14 15 17

13 20 18 15

18 11 19 20

17 16 13 16

12 19 11 14

Назови и покажи все числа от 11 до 20, написанные чёрным цветом, а затем красным.

Назови и покажи числа от 20 до 11, написанные чёрным цветом, а затем красным.

Назови и покажи числа от 11 до 20 одновременно, написанные чёрным и красным цветом.

Назови и покажи числа от 20 до 11 одновременно, написанные чёрным и красным цветом.

Число заданий на развитие внимание учащихся, построенных на математическом материале, очень велико. Приведу некоторые из них:

*Задание 1.*

Расположи числа сначала в порядке возрастания, а затем – в порядке убывания.

2, 1, 4, 3, 6, 5, 8, 7, 9, 10, 12, 11.

3, 7, 1, 9, 11, 4, 16, 13, 5, 17, 15, 20.

*Задание 2.*

Из каких геометрических фигур составлены данные рисунки? Каких геометрических фигур больше в данном рисунке? На сколько больше?

Для младших школьников учение – новое дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует снятию барьера между «внешним миром знания» и «психикой» ребёнка. Игровое действие позволяет осваивать то, что заранее вызывает у младшего школьника страх неизвестности, постоянное внушаемое уважение к школьной премудрости. Кроме того, установка на выполнение учебной работы у детей ещё не сформирована. Поэтому основным типом дидактических игр, используемых на начальных этапах, являются игры, формирующие устойчивый интерес к учению и снимающие напряжение, которое возникает в период адаптации ребёнка к школьному режиму.

Вот некоторые **игры,** которые я использую в своей работе.

*«Продолжи узор»*

*«Поднимись по лесенке»*

5 + 4 6 + 2

8 – 3 9 – 4

7 + 2 5 + 3

*«Засели соседей», «Наряди ёлочку» и т.д.*

**8 10 9**

       В привитии детям интереса к урокам математики большую роль играют **задачи занимательного характера в рифмованной форме**, например:

Как-то четверо ребят

С горки покатились.

Двое в саночках сидят,

Сколько в снег свалились?

\*\*\*

Три гуся летят над нами,

Три других за облаками,

Два спустились на ручей,

Сколько было всех гусей?

\*\*\*

Два цыплёнка стоят,

Два в скорлупке сидят, Шесть яиц под крылом у наседки лежат.

Сосчитай поверней,

Отвечай поскорей,

Сколько будет цыплят у наседки моей?

      Очень нравится детям решать **задачи на смекалку**. Вот некоторые из них:

Шёл человек в город и по дороге догнал трёх своих знакомых. Сколько человек шло в город?

Шёл человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шло в город?

Два отца и два сына взяли по одному портфелю. Как могло случиться, что они взяли 3 портфеля?

8 + 4. Правильный ответ – одиннадцать или адиннадцать?

Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько минут варятся 3 яйца?

Назови две цифры, расположенные рядом, а в сумме дающие 3, 7, 9, 11.

Цапля, стоя на одной ноге, весит 10 кг. На сколько увеличится вес цапли, если она встанет на обе ноги?

В семье 7 дочерей. Каждая из дочерей имеет одного брата. Сколько в этой семье мальчиков?

Роль математики в развитии интеллектуальных и творческих способностей человека исключительно велика. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в развитии мышления учащихся. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе, в ней высокий уровень абстракции и в ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному. Математическому мышлению присущи все качества научного мышления.

     Как показывает опыт, в младшем возрасте наиболее эффективным способом развития мышления является решение школьниками системы специальным образом подобранных задач. Ребята с удовольствием их решают, они занимательны, нестандартны, вызывают интерес. *Приведу пример некоторых из них:*

   Если красное яблоко больше жёлтого, а жёлтое больше зелёного, то какое яблоко меньше всех?

Марина, Наташа и Оля собирали в лесу шишки. Одна из девочек нашла 8 шишек, вторая – 9, а третья – 10. Наташа собрала шишек больше, чем Оля, а Марина больше, чем Наташа. Сколько шишек собрала каждая девочка?

    Наташа – Оля – Марина –

Катя, Оля и Вера играли с мячами жёлтого, зелёного и голубого цвета. Мяч Кати не жёлтый и не зелёный, а мяч Оли зелёного цвета. С каким мячом играла каждая девочка?

 Витя, Дима и Олег начертили линии:

Какую линию начертил каждый из них, если Витя не чертил кривую и ломаную линии, а Дима не чертил кривую линию?

Витя Дима Олег

     Все эти виды работ способствуют развитию математических способностей учащихся, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия и воспитываются нравственные качества.

***Система работы на уроках русского языка.***

Всем известна истина – дети любят учиться, но здесь часто опускается одно слово: дети любят **хорошо учиться!**

   Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной деятельности, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознание смысла и результата своих усилий. Ведь, как писал В. А. Сухомлинский, «напрасный, безрезультатный труд и для взрослого становится постылым, отупляющим, бессмысленным, а ведь мы имеем дело с детьми».

    Детские годы характеризуются лёгкостью привыкания к необычному, подвижностью воображения. Новизна воспринимаемого, игры, занятия, упражнения, опирающиеся на воображение, стимулируют развитие у ребёнка интуиции, наблюдательности, сообрази-тельности, изобретательности и соответственно развивают эти качества.

    Для активизации познавательной деятельности учащихся вводится новый этап урока – мобилизирующий. На минутке чистописания в первой части подготовительной фазы учащиеся с помощью специально разработанных приёмов самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма. Все приёмы так или иначе связаны с изучаемым учебным материалом. Вот приёмы таких приёмов:

    Внимательно посмотрите на данный ряд букв: Т, П, К, Е, Н. Скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. (Мы будем писать букву Е. Эта буква лишняя, потому что она гласная, а остальные буквы – согл.).

На минутке чистописания мы будем писать букву, которая является следующей в этом ряду: О,П,Р,С,Т … Какая это буква? Обоснуйте свой ответ. (Это буква – У, она стоит следующей в алфавитном порядке.)

Прочитайте написанные на доске слова: БУМАГА, ГИРЯ, РЯД. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает звонкий парный мягкий согласный звук. Какая это буква и в каком слове она находится? (Это буква – Г. Она обозначает звонкий парный мягкий согласный звук и находится в слове ГИРЯ.)

   Наиболее приемлем для изучения нового учебного материала в начальных классах частично-поисковый метод, представляющий собой совместную поисковую деятельность учителя и учащихся по ознакомлению с новым лингвистическим понятием или правилом. Чётко сформулированные вопросы учителя чередуются с ответами учащихся таким образом, что в конце рассуждения-поиска ученики самостоятельно приходят к необходимому выводу.

    Например, при изучении темы: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей» поиск-рассуждение может быть построен следующим образом. Учитель пишет на доске два предложения: «Надя Сергеева, Олег Серов, Оля Руднева готовили клумбу к посадке цветов. К ним подошла учительница Светлана Петровна.»

Учитель даёт детям задание:

– Внимательно прочитайте предложения. Назовите написанные имена. (Надя, Олег, Оля, Светлана.)

– С какой буквы написаны имена людей в предложениях? (Имена людей написаны с большой буквы.)

– Прочитайте имеющееся в одном из предложений отчество. (Петровна)

– Как написано отчество? (Отчество написано с большой буквы.)

– Найдите и прочитайте написанные в предложениях фамилии. (Сергеева, Серов, Руднева.)

-Как написаны фамилии людей? (Фамилии людей написаны с большой буквы.)

– Сформулируйте правило в порядке нашего рассуждения. (Имена, отчества, фамилии людей пишутся с большой буквы.)

На этапе урока, который посвящён закреплению изученного материала активизировать познавательную деятельность учащихся удаётся путём специфического подбора и компоновки языкового материала в лексико-орфографических упражнениях.

    Тема «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей».

– Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике, найдите среди них «лишнее». Ответ обоснуйте.

(М, м)аршак (М, м)ихаил

(П, п)оэт (А, а)гния

(Б, б)арто (П, п)оэт

(А, а)лексей (С, с)уриков

(Р, р)епин (И, и)ванов

(Маршак, Барто, Алексей, Репин. Лишнее слово в цепочке – Алексей. Оно обозначает имя, а остальные слова обозначают фамилии.)

       Все эти виды работ способствуют расширению кругозора учащихся, их знаний об окружающем мире, углубляют эти знания и представления, благоприятствуют развитию ребёнка как личности, активизируют умственную деятельность детей, дают возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся. Все эти виды работ способствуют расшире-нию кругозора учащихся, их знаний об окружающем мире, углубляют эти знания и пре-дставления, благоприятствуют развитию ребёнка как личности, активизируют умствен-ную деятельность детей, дают возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся.

**Анализ результативности**

За последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

      Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают школу с охотой.

Показатели качества знаний учащихся подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По  завершении первой ступени обучения  мои ребята получили следующие результаты: начальную школу закончили на «5»  три человека, на «5» и «4» – 8 человек, что составляет при 100% уровне обученности, 64% качество знаний. Средний балл по итогам освоения  учебных предметов составил 4,3.

В 2022-23 учебном   году был проведен мониторинг в 4 классе по   русскому со следующими результатами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 100% | 64% | 3,9 |

    Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной  подготовки уча-щихся, развивать их  творческие и познавательные способности,  которые подтвержда-ются результатами участия детей  в предметных олимпиадах и различных  конкурсах. Эти показатели свидетельствуют о сформированности  метапредметных и предметных УУД.

**Степень новизны обобщения опыта.**

     Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогают распоз-нать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности.

**Цель:**решение проблемы по активизации познавательных интересов младших школьни-ков через урочную и внеурочную деятельность.

     Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности.

Мною были намечены следующие **задачи:**

1)Формировать положительную мотивацию учения

2)Обеспечить интеллектуальное развитие ребенка

3)Развивать личностный потенциал учащихся

4)Формировать умение самостоятельно добывать знания.

5)Создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

**Распространение педагогического опыта**

    Одним из девизов, которым я руководствуюсь в своей работе, является слоган: «Учитель перестаёт быть учителем, когда перестаёт учиться». Поэтому я стараюсь принимать участие в работе  кустовых  творческих семинаров. Мне интересен опыт моих коллег, их передовые идеи я использую в своей педагогической деятельности. Также охотно я делюсь своим опытом, выступая на:  на педагогическом совете школы,   на кустовых  заседаниях  учителей начальных классов,  на ШМО учителей начальных классов.

Участвую в работе различных интернет- сообществ, имею публикации. На  школьном сайте  я размещаю методические разработки, презентации к урокам, информацию для детей и родителей. За последние пять лет я много раз проходила курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.   Я делюсь своим опытом на педагогических сайтах Про Школу, nsortal.ru и  Продлёнка.

      Я сделала вывод: успешный самостоятельный творческий поиск может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности. Буду только рада, если мой опыт будет полезен для педагогической работы учителям начальной школы.

Если дети работают с увлечением и удовольствием, если идут домой довольные проведённым учебным днём и ждут с нетерпением завтрашнего, желание учиться крепнет. А это один из результатов, показателей и успешности учительского труда.

**Приложение 1**

**Тема урока**: Закрепление таблицы умножения и деления на 2.

**Цель:** создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество  через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

**Задачи:**

1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2.
2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.

3.Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.

1. Способствовать развитию самостоятельности мышления.
2. Воспитывать  культуру общения.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2;   отличительные особенности задачи; умеют читать произведения и частные, используя названия компонентов умножения и деления;   решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

**Метапредметные:   Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Регулятивные:** оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

**Личностные:**овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Тип урока:**закрепление знаний.

**Ресурсы урока:** рабочая программа, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику М.И.Моро, путеводитель, карточки для работы в парах, группах, индивидуальной работы., смайлики, билеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятель-ность учащихся** |
| 1.Организацион-ный   момент | Регулятивные: контролируют свои действия | Создание  эмоционального настроя.    Вот и прозвенел звонок,  Начинается …урок.  Девиз урока  «С малой удачи начинается большой успех.» | Настраиваются на работу.  Читают  девиз урока. |
| 2.Устный счёт | Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу  Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса | 1.Математический диктант  (устно)  2. Игра «Шифровальщик».  Учащиеся расшифровывают слово и определяют, на каком виде транспорта отправятся в путешествие.  (Поезд)  3. Игра «Счастливый билетик».  4. Цепочка примеров. (для определения номера вагона)  5. Индивидуальная работа у доски (карточка) | Слушают учителя; считают, выполняют арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, в ходе логических рассуждений делают выводы |
| 3.Формулирование темы и цели  урока | Регулятивные: под руководством учителя определяют учебные задачи | Сообщение темы урока: Закрепление таблицы умножения и деления на 2.  – Какие учебные цели будем выполнять? | Высказывают предположе-ния  Формулиру-ют цель и задачи урока |
| 4.Основная часть.  Закрепление таблицы умножения и деления на 2.  а.Минутка теории.  б. Решение числовых выражений  на умножение и деление. | Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу  Познавательные: владеют математическими терминами.  Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса  Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя.  Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать в малой группе – паре; уважают в общении друг друга, прислушиваются к мнению партнера, при этом умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: понимают важность приобретаемых знаний и умений. | Путешествие.     1-станция «Внималия»-задание на внимательность.       Выписать только те числа, которые делятся на 2.  1 2 3 4 5 6 7 8 9 ……19 20 Какие это числа?  Чётные.  Почему?        2-я станция «Вычислительная»  А).Решить примеры на «тучках» в тетрадь. (закрепление таблицы умножения и деления).  Проверка по  слайду.  Б). Работа в парах «Ромашка»  Организация работы в паре для самопроверки и взаимопроверки.  – Что  значит работать в паре?  – Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание?  Обучающиеся выполняют работу по карточкам.  Проверка выполнения задания. | Слушают учителя, отвечают на вопросы  Слушают учителя, самостоятельно выполня-ют арифме-тические действия. анализируют, на основе анализа делают выводы.  Проговарива-ют алгоритм работы в паре.  Обучающие-ся оценивают   работу соседа по парте. |
| .  Динамическая пауза. | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. | Электронная гимнастика для глаз «Ромашка» | Выполняют  упражнения,  вращая глазками за  ромашкой. |
| в. Работа над задачами  Динамическая пауза.  г.Работа в тетрадях.  д. Разноуровневые задания.  5.Итог.  Рефлексия | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.  Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать в малой группе, слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.  Познавательные: создают алгоритм деятельности; структурируют знания.  Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.  Личностные: понимают важность приобретаемых знаний и умений.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, оценивают собственную деятельность. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют слушать, обосновывать свою точку зрения;  Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.  Познавательные: логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. | 3-я станция «Задачкино»-  работа в малых группах.  Сейчас я вас приглашаю в вагон- ресторан. Перед вами меню ресторана. Вам необходимо определить, что вы закажите и сосчитать стоимость покупки.  – Что значит работать в группе?  Работа у доски по карточкам.  Решение задач.  4-я  станция «Спортивная»  Физминутка под музыку песни «Голубой вагон», имитируя движения поезда.  5-я станция «Бюро находок»  -Нам надо помочь пассажирам вернуть их вещи, а для этого необходимо соотнести выражения и ответы.  6-я станция «Светофор»   Учитель предлагает задачи, написанные на разноцветных карточках (красная карточка-1 уровень, жёлтая – 2 уровень, желтая карточка- 3 уровень). Нарисовать графический рисунок и решить задачу.  Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.  Какую цель ставили?  Достигли цели?  Как добивались цели?  Какое задание было интересным?  При выполнении какого задания испытывали трудности?  Урок сегодня был удачный  Не прошел для вас он зря.  Вы все очень постарались,  Вам понравилось, друзья? | Слушают учителя,   работают коллектив-но, обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.  Выполняют физические упражнения,  под музыкальное сопровожде-ние.   Самостоя-тельно выполняют работу    Учащиеся выбирают арифметичес-кое действие для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставлен-ный вопрос.  Отвечают на вопросы, делают выводы, |