**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составлена на

основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Примерная рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 учебных недели). Безотметочная система.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан ской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене об щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результа там труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

* характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

*Базовые исследовательские действия*:

* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией*:

* выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, за­ конных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

*Создание устных и письменных текстов*:

* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания

*Совместная деятельность*:

* принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её дости жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно раз­ решать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* соотносить результат деятельности с поставленной учеб ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

* + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искаже ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­ пинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**МОДУЛЬ « Школьный урок».**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в

большей степени.

***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков

и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

***Использование текстов как основы речевой культуры****.*

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они

прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

***Выбор парных, групповых форм работы***.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. .Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

***Использование личного опыта детей в обучении***.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

***Использование игровых приемов на уроке***.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

**Содержание тем учебного курса**

* Обучение грамоте
* **Развитие речи**
* Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений
* Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух
* Слово и предложение
* Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова
* **Фонетика**
* Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,
* подбор слов, соответствующих заданной модели
* Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих
* Определение места ударения
* Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог
* **Графика**
* Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова
* Последовательность букв в русском алфавите

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ ми) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ ние слов; обозначение гласных после шипящих ***жи***, ***ши*** (в поло­ жении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в на­ чале предложения, в именах собственных (имена людей, клич­ ки животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мя кие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последова тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ ем) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих ***жи***, ***ши*** (в положении под ударени ем), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Кол-во и темы контрольных работ | | | |
| **Обучение грамоте – 100ч** | | | | | | |
| 1 | Добукварный период | 17ч |  | | | |
| 2 | Букварный период | 70ч |  | | | |
| 3 | Послебукварный период | 13ч |  | | | |
| **Русский язык – 50 ч** | | | | | | |
| 4 | Общие сведения о языке | 1ч |  | | | |
| 5 | Фонетика | 8ч | ***Развитие речи*** *«*Коллективное составление содержания основной части сказки».  ***Развитие речи.*** Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | | | |
| 6 | Графика | 6ч | ***Развитие речи* «**Составление развёрнутого ответа на вопрос».  **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | | | |
| 7 | Лексика и морфология | 12ч | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»  ***Развитие* *речи*** «Наблюдение за изобразительными возможностями языка». | | | |
| 8 | Синтаксис | 9ч | **Р.р** Восстановление деформированных предложений.  **Р.р**. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом. | | | |
| 9 | Орфография и пунктуация | 14ч | **Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».** | | | |
| 10 | Развитие речи | 10ч | ***Развитие речи*. Правила вежливого обращения**  ***Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**  **Контрольное списывание** | | | |
| **Итого** | | **165** |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **Электронно**  **образовательные ресурсы** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Добукварный период 17 часов** | | | | | |  |
| 1 | 02.09 |  | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 | |  |
| 2 | 03.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и  нижняя линии рабочей строки. | 1 | |  |
| 3 | 06.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | |  |
| 4 | 07.09 |  | Рисование бордюров | 1 | |  |
| 5 | 08.09 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | |  |
| 6 | 09.09 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | |  |
| 7 | 10.09 |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу ( вправо). | 1 | |  |
| 8 | 13.09 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | |  |
| 9 | 14.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | |  |
| 10 | 15.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | |  |
| 11 | 16.09 |  | Строчная буква а | 1 | | презентация |
| 12 | 17.09 |  | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | | презентация |
| 13 | 20.09 |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | | презентация |
| 14 | 21.09 |  | Строчная буква и заглавная буквы И, и.. | 1 | | презентация |
| 15 | 22.09 |  | Строчная буква ы | 1 | | презентация |
| 16 | 23.09 |  | Строчная буква у. | 1 | | презентация |
| 17 | 24.09 |  | Заглавная буква У. | 1 | | презентация |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму 70ч** | | | | | |  |
| 18 | 27.09 |  | Правописание изученных букв. | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
| 19 | 28.09 |  | Строчная и заглавная буквы Н,н. | 1 | | диск |
| 20 | 29.09 |  | Строчная и заглавная буквы Н,н. | 1 | | диск |
| 21 | 30.09 |  | Строчная и заглавная буквы С,с | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
| 22 | 01.10 |  | Заглавная буква С. | 1 | |  |
| 23 | 04.10 |  | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | |  |
| 24 | 05.10 |  | Строчная и заглавная буквы К,к. | 1 | |  |
| 25 | 06.10 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | |  |
| 26 | 07.10 |  | Строчная и заглавная буквы Т,т. | 1 | |  |
| 27 | 08.10 |  | Повторение и закрепление изученного | 1 | | презентация |
| 28 | 11.10 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | |  |
| 29 | 12.10 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | |  |
| 30 | 13.10 |  | Строчная и заглавная буква Р,р | 1 | |  |
| 31 | 14.10 |  | Строчная и заглавная буква Р,р | 1 | |  |
| 32 | 15.10 |  | Повторение и закрепление изученного | 1 | |  |
| 33 | 18.10 |  | Строчная и заглавная буквы В, в.. | 1 | |  |
| 34 | 19.10 |  | Строчная и заглавная буквы В, в.. | 1 | |  |
| 35 | 20.10 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | |  |
| 36 | 21.10 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | |  |
| 37 | 22.10 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | |  |
| 38 | 25.10 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | |  |
| 39 | 26.10 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | |  |
| 40 | 27.10 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | |  |
| 41 | 28.10 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | |  |
| 42 | 29.10 |  | Закрепление изученных букв. | 1 | |  |
| 43 | 08.11 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | |  |
| 44 | 09.11 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | |  |
| 45 | 10.11 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | |  |
| 46 | 11.11 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | |  |
| 47 | 12.11 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | |  |
| 48 | 15.11 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | |  |
| 49 | 16.11 |  | Повторение изученных букв. | 1 | |  |
| 50 | 17.11 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | |  |
| 51 | 18.11 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | |  |
| 52 | 19.11 |  | Заглавная буква Д | 1 | |  |
| 53 | 22.11 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | |  |
| 54 | 23.11 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | |  |
| 55 | 24.11 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | |  |
| 56 | 25.11 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | |  |
| 57 | 26.11 |  | Повторение изученных букв. | 1 | |  |
| 58 | 29.11 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | |  |
| 59 | 30.11 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | |  |
| 60 | 01.12 |  | Строчная буква ч. | 1 | |  |
| 61 | 02.12 |  | Заглавная буква Ч. | 1 | |  |
| 62 | 03.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. |  | |  |
| 63 | 06.12 |  | Буква ь. | 1 | |  |
| 64 | 07.12 |  | Буква ь. | 1 | |  |
| 65 | 08.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 | |  |
| 66 | 09.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | |  |
| 67 | 10.12 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |  |
| 68 | 13.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | |  |
| 69 | 14.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | |  |
| 70 | 15.12 |  | Строчная буква ё. | 1 | |  |
| 71 | 16.12 |  | Строчная буква ё. | 1 | |  |
| 72 | 17.12 |  | Заглавная буква Ё. | 1 | |  |
| 73 | 20.12 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | |  |
| 74 | 21.12 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й |  | |  |
| 75 | 22.12 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | |  |
| 76 | 23.12 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | |  |
| 77 | 24.12 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | |  |
| 78 | 27.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | |  |
| 79 | 28.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | |  |
| 80 | 10.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | |  |
| 81 | 11.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | |  |
| 82 | 12.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 | |  |
| 83 | 13.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | |  |
| 84 | 14.01 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | |  |
| 85 | 17.01 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. |  | |  |
| 86 | 18.01 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | |  |
| 87 | 19.01 |  | Строчная буква щ. | 1 | |  |
| 88 | 20.01 |  | Строчная буква щ. |  | |  |
| 89 | 21.01 |  | Заглавная буква Щ. | 1 | |  |
| 90 | 24.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | |  |
| 91 | 25.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | |  |
| 92 | 26.01 |  | Строчная и заглавная буква Ф.ф. | 1 | |  |
| 93 | 27.01 |  | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | |  |
| 94 | 28.01 |  | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | |  |
| 95 | 31.01 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |  |
|  |  |  | **Послебукварный период (5ч)** |  | |  |
| 96 |  |  | Оформление предложений в тексте | 1 | | презентация |
| 97 |  |  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | | презентация |
| 98 |  |  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | | презентация |
| 99 |  |  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | 1 | | презентация |
| 100 |  |  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | 1 | | презентация |
|  |  |  | **Русский язык (50 ч)+15 резерв** |  | |  |
| 101 |  |  | **Общие сведения о языке- 1ч** |  | |  |
| 102 |  |  | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |  | **Фонетика- 4ч ( +4 ч резерв)** | 1 | | презентация |
| 103 |  |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. | 1 | | презентация |
| 104 |  |  | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. | 1 | | презентация |
| 105 |  |  | ***Развитие речи*** *«*Коллективное составление содержания основной части сказки». Ударные и безударные гласные звуки.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | | презентация |
| 106 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
| 107 |  |  | Согласные звуки. Буквы **Й** и **И.** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
| 108 |  |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. *.* ***Развитие речи.*** Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | 1 | | презентация |
| 109 |  |  | Деление слов на слоги. | 1 | | диск |
| 110 |  |  | Шипящие согласные звуки.Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |  | **Графика- 2ч ( + 4 ч резерв)** |  | |  |
| 111 |  |  | Звук и буква. Различие звуков и букв. | 1 | | презентация |
| 112 |  |  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове | 1 | | презентация |
| 113 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки**.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
| 115 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова. ***Развитие речи* «Составление развёрнутого ответа на вопрос».** | 1 | | Электронное приложение к учебнику |
| 116 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | | презентация |
| 117 |  |  | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  | |  |
|  |  |  | **Лексика и морфологи – 12 ч** |  | |  |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Слово как единица языка ( ознакомление). | 1 | | презентация |
| 119 |  |  | ***Развитие* *речи***. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | **1** | презентация |
| 120 |  |  | Тематические группы слов. Вежливые слова. | | **1** | презентация |
| 121 |  |  | Слова-названия предметов и явлений. | | 1 | Электронное приложение к учебнику |
| 122 |  |  | Слова-названия предметов и явлений. | | 1 | диск |
| 123 |  |  | Слова-названия признаков предметов | | 1 | диск |
| 124 |  |  | Слова-названия действий предметов. | | 1 | презентация |
| 125 |  |  | Слова-названия действий предметов. | | 1 | презентация |
| 127 |  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | | 1 | презентация |
| 128 |  |  | Слова, близкие и противоположные по значению. | | 1 | презентация |
| 129 |  |  | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | | 1 | презентация |
| 130 |  |  | Работа над ошибками. ***Развитие* *речи* «Наблюдение за изобразительными возможностями языка».** | | 1 |  |
|  |  |  | **Синтаксис- 5 ч (+4 ч резерв)** | |  |  |
| 131 |  |  | Предложение как единица языка ( ознакомление). | | 1 | Электронное приложение к учебнику |
| 132 |  |  | Слово, предложение ( наблюдение над сходством и различием). | | 1 | презентация |
| 133 |  |  | Слово, предложение ( наблюдение над сходством и различием). | | 1 | Электронное приложение к учебнику |
| 134 |  |  | Связь слов в предложении. | | 1 | диск |
| 135 |  |  | Связь слов в предложении. | | 1 | диск |
| 136 |  |  | **Р.р Восстановление деформированных предложений.** | | 1 | диск |
| 137 |  |  | Составление предложений из набора слов. | | 1 | диск |
| 138 |  |  | Составление предложений из набора слов. | | 1 | диск |
| 139 |  |  | **Р.р. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.** | | 1 |  |
|  |  |  | **Орфография и пунктуация- 14ч** | |  |  |
| 140 |  |  | Правописание слов в предложении. | | 1 | презентация |
| 141 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | | 1 | презентация |
| 142 |  |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | | 1 | Электронное приложение к учебнику |
| 143 |  |  | Перенос слов. | | 1 | презентация |
| 144 |  |  | Перенос слов | | 1 | диск |
| 145 |  |  | Шипящие согласные звуки ***Развитие* *речи* «Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».** | | 1 |  |
| 146 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | **1** | презентация |
| 147 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | **1** | презентация |
| 148 |  |  | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч** | | **1** | презентация |
| 149 |  |  | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч** | | **1** | презентация |
| 150 |  |  | **Р. р Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).** | | **1** |  |
| 151 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем. | | **1** | Электронное приложение к учебнику |
| 152 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. . | | **1** | презентация |
| 153 |  |  | Слова с непроверяемыми гласными и согласными звуками. | | **1** | **диск** |
| 154 |  |  | Знаки препинания в конце предложения. | | **1** | Электронное приложение к учебнику |
| 155 |  |  | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | презентация |
| 156 |  |  | Алгоритм списывания текста. | | 1 |  |
| 157 |  |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | | 1 | презентация |
| 158 |  |  | **Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».** | | 1 |  |
|  |  |  | **Развитие речи – 10 часов** | |  |  |
| 159 |  |  | Работа над ошибками. Речь как основная форма общения между людьми. | | 1 | презентация |
| 160 |  |  | Текст как единица речи ( ознакомление) | | **1** | презентация |
| 161 |  |  | Текст как единица речи. | | **1** | презентация |
| 162 |  |  | Ситуация общения. Контрольное списывание. | | **1** |  |
| 163 |  |  | ***Работа над ошибками. Развитие речи*. Правила вежливого обращения** | | **1** | презентация |
| 164 |  |  | Нормы речевого этикета. | | **1** | **диск** |
| 165 |  |  | ***Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.** | | **1** |  |