**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение предмета «Окружающий мир » в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч в год; 33 учебные недели. Безотметочная система оценивания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художествен ной деятельности

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

***Формирование представлений о ценности научного по- знания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»1 класс**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные

1. *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому при знаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоя нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из мерения, классификации, сравнения, исследования);

1. *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном ис точнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогиче ским работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1. *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

1. *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1. *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространён ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы.

**МОДУЛЬ « Школьный урок».**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в

большей степени.

***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков

и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

***Использование текстов как основы речевой культуры****.*

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они

прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

***Выбор парных, групповых форм работы***.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. .Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

***Использование личного опыта детей в обучении***.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

***Использование игровых приемов на уроке***.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

**Содержание тем учебного курса**

***Человек и общество***

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, от- дых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных ма териалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха

Россия Москва — столица России Народы России. Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых Домашний адрес

***Человек и природа***

Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя .Комнатные растения, правила содержания и ухода

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др ) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

***Правила безопасной жизни***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов |
| 1 | Человек и общество | 16 |
| 2 | Человек и природа | 37 |
| 3 | Правила безопасности жизни | 13 |
| 4 | ИТОГО: | 66ч |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Электронно- образовательные ресурсы | | | | |
| план | факт |
| **Человек и общество – 16ч** | | | | |  | | | | |
| 1. | 03.09 |  | Школьные традиции и праздники. Экскурсия по школе. | 1 | презентация | | | | |
| 2 | 07.09 |  | Правила безопасности работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | диск | | | | |
| 3 | 10.09 |  | Классный, школьный коллектив. Адрес школы. | 1 |  | | | | |
| 4 | 14.09 |  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | 1 |  | | | | |
| 5 | 17.09 |  | Что такое Россия? | 1 | диск | | | | |
| 6 | 21.09 |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | презентация | | | | |
| **7** | 24.09 |  | Что мы знаем о Москве? | 1 | презентация | | | | |
| **8** | 28.09 |  | Первоначальные сведения о родном крае | 1 | Электронное приложение к учебнику | | | | |
| **9** | 01.10 |  | Культурные объекты родного края. | 1 | Электронное приложение к учебнику | | | | |
| **10** | 05.10 |  | Название своего населенного пункта. Твоя малая родина. | 1 | презентация | | | | |
| **11** | 08.10 |  | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | презентация | | | | |
| **12** | 12.10 |  | Правила поведения в социуме. | 1 |  | | | | |
| **13** | 15.10 |  | Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 | | Электронное приложение к учебнику | | | |
| **14** | 19.10 |  | Имена и фамилии членов семьи , их профессии. | 1 | | презентция | | | |
| **15** | 22.10 |  | Взаимоотношение и взаимопомощь в семье. | 1 | |  | | | |
| **16** | 26.10 |  | Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | 1 | |  | | | |
|  |  |  | **Человек и природа- 37 ч** |  | |  | | | |
| **17** | 29.10 |  | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | | презентация | | | |
| **18** |  |  | Природные материалы. | 1 | | Электронное приложение к учебнику | | | |
| **19** |  |  | Бережное отношение к предметам, вещам и уход за ними. | 1 | | презентация | | | |
| **20** |  |  | Неживая и живая природа. | 1 | | презентация | | | |
| **21** |  |  | Неживая и живая природа. | 1 | | презентация | | | |
| **22** |  |  | Погода и термометр. | 1 | | Электронное приложение к учебнику | | | |
| **23** |  |  | Изготовление термометра. | **1** | |  | | | |
| **24** |  |  | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | |  | | | |
| **25** |  |  | Сезонные изменения в природе. | 1 | | презентация | | | |
| **26** |  |  | Сезонные изменения в природе. | 1 | | презентация | | | |
| **27** |  |  | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | | диск | | | |
| **28** |  |  | Экскурсия в природу. | 1 | |  | | | |
| **29** |  |  | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | | | презентация | | |
| **30** |  |  | Растения ближайшего окружения ( называние, узнавание, краткое описание). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику | | |
| **31** |  |  | Лиственные растения. | 1 | | | презентация | | |
|  | | | | | | |  | | |
| **32** |  |  | Хвойные растения. | 1 | | | презентация | | |
| **33** |  |  | Дикорастущие растения. | 1 | | | презентация | | |
| **34** |  |  | Культурные растения. | 1 | | | диск | | |
| **35** |  |  | Части растения. | 1 | | | презентация | | |
| **36** |  |  | Значение растения в жизни человека. | 1 | | | презентация | | |
| **37** |  |  | Комнатные растения, правила содержания и уход за ними. | 1 | | |  | | |
| **38** |  |  | Группы животных. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику | | |
| **39** |  |  | Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые. | 1 | | | презентация | | |
| **40** |  |  | Главные особенности животных — представителей одной группы: птицы. | 1 | | | презентация | | |
| **41** |  |  | Главные особенности животных — представителей одной группы: звери. | 1 | | | презентация | | |
| **42** |  |  | Главные особенности животных — представителей одной группы: рыбы | 1 | | | Электронное приложение к учебнику | | |
| **43** |  |  | Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности групп. | 1 | | | презентация | | |
| **44** |  |  | Млекопитающие. |  | | | презентация | | |
| **45** |  |  | Главные особенности животных- представители других групп. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику | |
| **46** |  |  | Дикие и домашние животные. | 1 | | | | презентация | |
| **47** |  |  | Различие и условие жизни диких и домашних животных. | 1 | | | |  | |
| **48** |  |  | Домашние питомцы. | 1 | | | | презентация | |
| **49** |  |  | Уход за домашними питомцами. | 1 | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| **50** |  |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | диск | |
| **51** |  |  | Правила поведения в природе. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику | |
| **52** |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | | | презентация | |
| **53** |  |  | Как часто мы слышим слово « экология». | 1 | | | | диск | |
|  |  |  | **Правила безопасности жизни- 13ч** |  | | | |  | |
| **55** |  |  | Дорога от дома до школы. | 1 | | | |  | |
| **56** |  |  | Режим дня. | 1 | | | | презентация | |
| **57** |  |  | Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 | | | | презентация | |
| **58** |  |  | Здоровые зубы и уход за ними. | 1 | | | | презентация | |
| **59** |  |  | Правила безопасности в быту: электрические приборы | 1 | | | | диск | |
| **60** |  |  | Дорожные знаки. | 1 | | | | презентация | |
| **61** |  |  | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | | | | | презентация |
| **62** |  |  | Правила безопасного поведения пассажира. | 1 | | | | | презентация |
| **63** |  |  | Когда изобрели велосипед. | 1 | | | | | презентация |
|  | | | | | | | | |  |
| **64** |  |  | Безопасное поведение на велосипеде. | 1 | | | | | презентация |
| **65** |  |  | Безопасность в сети Интернет: электронные дневники. | 1 | | | | | Электронное приложение к учебнику |
| **66** |  |  | Электронные ресурсы школы. | 1 | | | | | диск |

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения по плану | Дата проведения  фактич. | Причина внесения изменений\* | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |